



Over de auteur

HELEEN RIJCKAERT

is leerkracht Nederlands en mentor/coach op HTI Sint-Antonius.

10

DYNAMISCHE LESIDEEËN VOOR ALLE TAALNIVEAUS

Elke taalleerkracht herkent het wel: de voortdurende zoektocht naar leuke en gevarieerde werkvormen om de taalles naar een hoger niveau te tillen. Koen Verhoeven komt aan die nood tegemoet met het boek *Doe maar taal. 1001 dynamische lesideeën voor alle taalniveaus* (Acco). Hij verzamelde tal van werk- en spelvormen om je taalles interactiever, gedifferentieerder en gewoon leuker te maken. *Fons* koos er 10 uit die je onmiddellijk in je les kan uitproberen.

Heleen Rijckaert

1

IJSBREKER: STEL DE CORRECTE VRAAG

Je schrijft als leerkracht een aantal zaken op het bord die informatie geven over jou. Bijvoorbeeld: *30, 2, Gent*. De leerlingen overleggen vervolgens over de vragen waarop de informatie op het bord het antwoord is. Bijvoorbeeld: Wat is jouw leeftijd? Hoeveel kinderen heb je? Waar woon je? Afhankelijk van het taalniveau kan je de informatie complexer maken. Achteraf kan je de leerlingen in groepjes verdelen en ze ook antwoorden over zichzelf laten bedenken waarbij hun groepsleden dan de vragen moeten bedenken.

2

DE VUILNISBAK

Toon je leerlingen een of meer foto's zien van een vuilnisbak. De leerlingen vertellen over hoe deze persoon leeft. Van wie zou deze vuilnisbak kunnen zijn? Wat zit er in jouw vuilnisbak? Sorteert jij? Waarom (niet)?

3

4-2-4-DISCUSSIE

De leerlingen werken in groepjes. Het groepje krijgt een discussiethema. Vier personen per groepje moeten nu twee ideeën, argumenten of bedenkingen over het opgegeven discussiethema op een papiertje schrijven. Ze krijgen daar vier minuten voor. Daarna geven ze hun papier door aan hun buur en krijgt iedereen opnieuw vier minuten om twee (nieuwe) ideeën, bedenkingen, reacties,... te noteren op het papier dat ze net gekregen hebben van hun buur. Herhaal dit tot de leerlingen hun blad terugkrijgen. Daarna discussiëren ze over wat op hun bladen staat.

4

SMURFDICTEE

De leerkracht leest een tekst voor en op sommige plaatsen 'smurf' je een woord. De leerlingen dicteren elkaar hun stukje tekst. Wanneer de teksten genoteerd zijn, moeten ze hun teksten herlezen en de 'gesmurfte' woorden proberen te vervangen. Leuk om te doen wanneer je nieuwe woordenschat hebt aangebracht.

5

LUISTERBATTLE

Maak drie kolommen met in elke kolom andere informatie die de leerlingen moeten zoeken. Verdeel de klas vervolgens in drie groepen. De eerste groep kijkt naar de te zoeken informatie in de eerste kolom, de tweede groep naar de te zoeken informatie in de tweede kolom en de derde groep naar de derde kolom. De leerlingen beluisteren het fragment en noteren na de luisterronde(s) hun antwoorden op het bord. Bespreek klassikaal en deel punten uit.

6

LEESBINGO

Geef de titel van het verhaal of het artikel dat jullie gaan lezen en geef een blanco bingorooster aan de leerlingen. De leerlingen moeten nu woorden noteren in het rooster waarvan zij denken dat ze in het verhaal of het artikel zullen voorkomen. Daarna lezen de leerlingen het verhaal of lees je het verhaal klassikaal. De leerlingen doorstrepen de woorden in hun rooster zodra ze voorkomen in de tekst. Wie zijn rooster vol heeft, roept 'Bingo!'

7

DE KEIZER VAN CHINA HOUDT VAN...

Je noteert op een papiertje waarvan de keizer van China houdt. De leerlingen moeten aan de hand van maximaal twintig ja/nee-vragen achterhalen waarvan de keizer van China houdt.

8

ONELINERDISCUSSIE

Formuleer het discussiethema en laat de leerlingen in één korte zin, een oneliner, hun mening formuleren. Haal alle oneliners op en bespreek klassikaal.

9

VERKOOPSTAENT

Duid twee leerlingen aan en geef ze een item (hoe ludieker hoe beter) dat ze aan de anderen van de klas moeten proberen te verkopen. Bespreek daarna: wie

zou het item (niet) kopen en waarom? Tip: geef bijvoorbeeld een verkooptijd van twee minuten op.

10

LICHAAMSWOORDEN

De leerlingen werken in groepjes. Elk groepje kiest een woord dat bestaat uit evenveel letters als er groepsleden zijn. De groep komt vooraan staan en beeldt het woord letter voor letter uit of elke leerling beeldt één letter uit van het woord. De andere groepjes moeten raden wat het woord is.



Over het boek

Doe maar taal. 1001 dynamische lesideeën voor alle taalniveaus van Koen Verhoeven is verschenen bij uitgeverij Acco. Het boek is onderverdeeld in vijf grote thema's: spreken, schrijven, luisteren, lezen en spelvormen. Aan het begin van elk hoofdstuk wordt telkens een lijst van vijf-minutenactiviteiten gegeven. Dit boek is een onmisbaar naslagwerk dat een plaatsje verdient op het bureau van elke taalleerkracht.