

Aan de slag met ...

EEN LEEG BLAD

Een rubriek die terug is van weggeweest! We zetten vanaf nu opnieuw in elk nummer een bepaald voorwerp in de kijker. Hoe kun je dat voorwerp gebruiken in jouw les? Zo gingen we in eerdere edities al op allerlei creatieve manieren aan de slag met Legoblokjes, dobbelstenen, een kaartspel en een bal. Dit keer kozen we voor een leeg blad. De huidige maatregelen geven immers niet echt veel bewegingsvrijheid in de klas. En geef toe, de voorbije maanden voelden een beetje als van een leeg blad vertrekken. De ideeën stroomden binnen in onze online vakgroep. Op deze pagina vind je een selectie van de suggesties die we ontvingen. Laat je inspireren!

Heleen Rijckaert i.s.m. de online vakgroep 'Frisse Lesideeën Nederlands'

Over de auteur

HELEEN RIJCKAERT

is lerarenopleider aan Arteveldehogeschool en werkt freelance aan diverse onderwijsprojecten.

FRISSE LESIDEEËN NEDERLANDS

is de Facebookgroep van Fons waarin lesideeën online gedeeld kunnen worden.



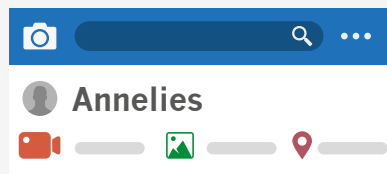
Lynn

Een brainstorm of een samenvatting in de vorm van een boom of een spin



Sofie

Voor NT2 (niveau B1): cursisten een mindmap (inclusief tekeningetjes) laten maken rond een thema dat zij boeiend vinden en nadien een presentatie laten geven aan de hand van de mindmap. Werkt ook goed voor online lessen! Cursisten uitdagen om eens op een andere manier notities te nemen. Vaak schrijven ze gewoon alles onder elkaar waardoor het nadien moeilijk is om dingen terug te vinden. Als ze ervoor zorgen dat elke pagina van hun notities er uniek uitziet (met kleine tekeningetjes, icoontjes, verschillende schrijfrichtingen en vakken), is het veel leuker en gemakkelijker om nadien te studeren!



Annelies

Ik begin zo al eens een poëzieles: neem een wit blad en schrijf een gedicht. Daar spendeer ik zeker 15 minuten aan. Nadien schrijf ik de zin op bord 'angst van het witte blad'. Zo start ik het gesprek op over het hoe en het wat van poëzie.



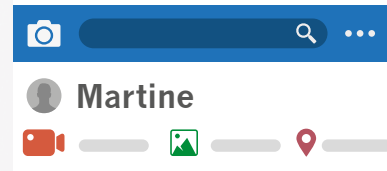
Elke

- Een exit ticket op het einde van de les. Daarop schrijven de leerlingen vragen als 'dit heb ik vandaag geleerd', 'dit vind ik nog moeilijk', 'deze vragen heb ik nog'.
- In vijf woorden of tekeningen de essentie van de les voorstellen.
- Flitskaarten maken om leerstof te herhalen.



Marie

Vorkennis activeren via een braindump. Wat weet ik al over het onderwerp? Waar moet ik aan denken? Wat denk ik dat we gaan doen? Wat vraag ik me af? Woorden, tekeningen, spinsels, ... kan elke les verder aangevuld en bijgestuurd worden. Aan het eind van de lessenreeks kun je op die manier terugblikken. Ook een braindump los van de leerstof kan, bvb. als de examens eraan komen of als de klas lijkt te stormen: wat houdt me bezig, wat houdt me af van het leren, wat maakt me bezorgd, wat moet ik dringend in orde brengen, ...



Martine

Een woordenkast tekenen met de woorden die de leerling wenst mee te nemen aan het eind van een thema. Kan er voor elke leerling anders uitzien.